**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 10 г. Сочи**

**Методические рекомендации на тему:**

**Воспитательная работа и психологическая**

 **подготовка в группе начальной подготовки**

**по баскетболу с девиантным поведением**

 Утверждено:

 Педагогическим советом

 СДЮСШОР № 10

 Протокол от 26.08.2009г.№ 3

Разработала: тренер - преподаватель

 В.В. Шпет

г. Сочи

2009г.

Воспитательная работа и психологическая подготовка в группе начальной подготовки по баскетболу с девиантным поведением процесс многогранный и всесторонний по своему содержанию. Профилактическая и воспитательная работа является одним из звеньев данного направления, проводимой как в ОУ, так и в муниципальном образовании в целом.

**Воспитательная работа**

 На детей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН классными руководителями, социальным педагогом, тренерами преподавателями, педагогами дополнительного образования оформляются индивидуальные карты учёта детей, составляются индивидуальные программы реабилитации и профилактики правонарушений, ведутся дневники наблюдений, где фиксируются:

- особенности в поведении ученика;

- развитие его познавательных интересов;

- поощрения;

- наказания;

- виды деятельности, в которых наблюдается ребёнок;

- результат наблюдения;

- коррекционная работа;

- характеристика учащегося на начало и конец года, которая корректируется по итогам обучения в каждой четверти;

- учёт проведённых профилактических бесед и мероприятий, проводимых с учеником специалистами правоохранительных органов, медицинских работников и др.;

- отслеживание результатов учебной и внеучебной деятельности и поведения;

- занятость дополнительным образованием.

Тренерами – преподавателями применяются основные формы и методы работы по профилактике правонарушений, пропусков учебно – тренировочных занятий уроков без уважительных причин:

- наблюдение за учеником во время образовательного процесса;

- ежедневный контроль посещаемости учебных и тренировочных занятий;

- своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости;

- приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы;

- посещение семей учащихся с целью изучения бытовых условий, созданных родителями для жизни и развития ребёнка.

Во время беседы с ребёнком, склонным к совершению правонарушений, часто пропускающим учебные занятия, оказавшимся в трудной жизненной ситуации используются следующие методы: пример, убеждение, поощрение, отвлечённая тема, внушение и др., направленные на сглаживание обострившейся ситуации, снятие гнева, агрессии и других негативных эмоций.

Профилактическая работа в школе, посредством занятий в секции по баскетболу, определяется личностным подходом на основе учёта медико-социально-психологических характеристик личности. Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают честь, достоинство, самооценку и самоуважение личности несовершеннолетних и родителей, и не создают негативное отношение к родителям. Что касается психолого-педагогических мероприятий, то здесь основной задачей является предупреждение формирования асоциальных форм поведения, а также коррекционное воздействие. С этой целью профилактическая работа должна предусматривать следующие направления:

1. Создание благоприятных условий для воспитания в рамках учебно – тренировочной работы.

Для предупреждения нарушений поведения большое значение имеет: четкий и неуклонно соблюдаемый режим дня с продуманными мероприятиями, с организацией различных форм деятельности; организация условий для успешной адаптации.

2. Формирование эмоционально-положительных взаимодействий с подростками.

Решающим фактором успешности профилактической работы с подростками является личность педагогов, которые непосредственно взаимодействуют с ними. От этих отношений к значительной степени зависит успех всей профилактической работы. Педагоги должны обладать умением владеть собой в различных, порой конфликтных ситуациях, а самое главное любить свое дело, любить этих обездоленных судьбой детей.

3. Расширение спектра досуговых мероприятий.

Особенно важно с учетом характерологических особенностей выбрать наиболее подходящее занятие для каждого подростка, с тем, чтобы он мог максимально проявить свои способности и положительные стороны личности. Работа может быть успешной только при учёте индивидуальных особенностей подростков. Важной задачей является развитие стойкого и выраженного интереса к какому-либо виду деятельности, воспитание волевых черт личности, умения доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели и произвольно сдерживать себя при возникновении различных конфликтных ситуаций. В целях реализации данной программы нами прививается интерес к занятиям в секции по баскетболу. Помимо учебно – тренировочных занятий, в каникулярное время работает спортивно – оздоровительный лагерь дневного пребывания. В программу лагеря входят: экскурсии, туристические походы, спортивно – массовые мероприятия различного уровня, посещение кинотеатров, музеев, купание в море и т.д.

4. Профилактическая и реабилитационная работа с семьей:

- патронажная и консультационная работа;

- информационно-просветительская работа;

- работа по нормализации семейных отношений;

- социально - психолого-педагогическая поддержка;

- при необходимости юридическое воздействие общественных и правовых организаций.

Психологическая профилактика реализуется психологом через проведение индивидуальной работы с подростком и через проведение групповых тренинговых занятий.

Проведение индивидуальной работы является первым этапом профилактической работы, целью которых является формирование активного самопознания, приобретение уверенности в себе. При поступлении в спортивную секцию подростки могут находиться в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы могут быть обусловлены высоким уровнем тревоги, страхов, агрессии, сильными чувствами обиды. Отсюда у подростков - неадекватная самооценка, негативное самоотношение, так как проведение работы по снятию острого эмоционального состояния, преодоления фрустрированности является необходимым.

Второй этап – групповые занятия, целью которых является модификация поведения. Психологическая программа тренинговых занятий с подростками по профилактике асоциального поведения имеет следующие направления:

1. Развитие социально-психологических навыков взаимодействия.

Целью, которого является развитие у подростков социальных навыков, позволяющих эффективно существовать в меняющемся мире, совершенствование коммуникативных умений. Это направление является особенно актуальным, так как у подростков с девиантным поведением вследствие негативного социального опыта формируется позиция активного неприятия окружающего мира, других людей, своей собственной жизни.

2. Профилактика асоциального поведения.

Важным направлением данной работы является повышение мотивации подростков, повышение личной ответственности подростков за свои действия.

В основе работы данных циклов занятий с подростками лежит:

- обсуждение различных проблем;

- проведение дискуссий;

- на каждом занятии заложена информация по вопросам права.

Основная цель занятий: развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков, повышение ответственности за свои поступки.

**Психологическая подготовка**

*Психологическая подготовка* предусматривает формирование личности учащегося и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Педагогу следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности, способной в будущем блеснуть спортивным мастерством.

Основными задачами психологической подготовки является:

 - привитие устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта;

- формирование установки на тренировочную деятельность;

- формирование волевых качеств;

- совершенствование эмоциональных свойств личности;

- развитие коммуникативных свойств личности;

- развитие и совершенствование интеллекта.

К числу главных методов психологической подготовки относятся:

 беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей.

В спортивной психологии выделяют объективные и субъективные трудности.

Объективные трудности - трудности, связанные с развитием физических качеств силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также, связанные с функциональной подготовкой в избранном виде спорта;

- трудности, связанные с освоением способов выполнения (техники) двигательного действия в избранном виде спорта. Это знания, умения и навыки в дифференцировке пространственных, временных и динамических параметров движения;

- трудности, связанные с планированием и организацией своих действий (тактикой) на тренировке и соревнованиях. Очень важно развить способности в оперативном и тактическом мышлении спортсмена;

- трудности, связанные с условиями учебно-тренировочной деятельности. - трудности, связанные с соревновательной деятельностью. Это могут быть новые, незнакомые места соревнования, другой часовой пояс, другое место над уровнем моря, внезапное изменение расписания соревнований, судейство, характер жеребьевки, метеоусловия, действия спортивного соперника и др.

Субъективные трудности, связанные с личным переживанием спортсменом успеха или неуспеха своей спортивной деятельности, с личным отношением спортсмена к своей спортивной деятельности. Это могут быть индивидуальные ценности спортсмена (интересы), потребности, мотивы и цели спортивной деятельности как тренировок в том, или ином виде спорта, так и соревнования.

Воспитание волевых качеств - одна из важнейших задач в деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Для успешного совершенствования волевых качеств необходимо следующее:

- осознание цели, во имя которой необходимо преодолеть трудности;

- постановка реально достижимых новых и более высоких целей: перспективных, промежуточных и конкретных (близких);

- использование объяснений и убеждения при воспитании волевых качеств в обязательном сочетании с упражнениями (поступками);

- понимание и осмысление задач и действий на предстоящих учебно-тренировочном занятии или соревновании;

- создание четких представлений движений и действий, которые нужно выполнить;

- использование в каждом тренировочном занятии приемов и методов, направленных на воспитание волевых качеств;

- строгое соблюдение распорядка дня, рационального режима учебы, труда, тренировочных занятий, участие в культурно-образовательных мероприятиях;

- выполнение самостоятельных волевых решений;

- воспитание способности противостоять эмоциональным реакциям на возникающие ситуации, которые могут помешать достижению высокого спортивного результата;

-умение контролировать свои действия, поведение, вести учет проделанной работы;

- обязательное выполнение задуманного, намеченного, необходимого.

Используя различные трудности в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед начинающими спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В такой ситуации устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия. К методам словесного воздействия относятся разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др.

Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Основными средствами преодоления объективных и субъективных трудностей являются волевые действия. Как отмечал И.М.Сеченов, воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движениями. Волевое действие есть деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движениями во имя какой-либо цели. Человек властен не только над своим телом, управляет не только своими поступками, но и мыслями, желаниями, страстями. Отсюда в волевых действиях можно выделить три основных компонента:

1) интеллектуальный, связанный со способностью человека принимать решения;

2) эмоциональный как могучий стимулятор двигательных действий;

3)исполнительный, связанный с осознанной необходимостью двигательного действия.

Волевое действие имеет следующие этапы:

- постановка цели, появление стремления достичь ее;

- выбор средств и путей достижения цели;

- преодоление борьбы мотивов и принятие решения действовать;

- исполнение принятого решения путем активных действий, направленных на достижение цели.

Соответственно этим этапам проявляются такие психологические компоненты, как осознание - планирование - борьба мотивов - волевое усилие.

Основными средствами волевой подготовки являются физические, спортивные упражнения и действия, связанные с развитием физических качеств. В частности, количественные характеристики движений по объему и интенсивности требуют самых разнообразных волевых усилий в преодолении усталости, связанной с большими мышечными усилиями и напряжениями.

Морально-волевая и психологическая подготовки будут успешны, если в планах органично объединить задачи, отражающие специфику баскетбола и наиболее типичные для большинства видов спорта:

- создание коллектива и оптимального психологического климата в нем;

 - формирование мотивации достижений;

- применение воспитывающих воздействий для формирования личности спортсмена;

- формирование уверенности в реализации его возможностей;

- освоение приемов самоконтроля и саморегуляции;

- овладение спортсменами умением управлять психическим состоянием в тренировке и на соревнованиях с помощью психорегулирующих внешних и внутренних воздействий;

- определение наиболее вероятных источников напряжения при подготовке к главному старту сезона;

- освоение средств и методов психического восстановления.